

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Малышев В.А.

№265-ОД от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (башкирском) языке

Новобелокатай 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «родная (башкирская) литература» составлена с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2015 г. № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 31 марта 2014 г. №253
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай
6. Положения о рабочей программе педагога, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО

Описание места предмета в учебном плане

В МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай общее число часов по литературному чтению на родном (башкирском) языке - в 4 классе -34ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели) .

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, учащиеся начальных классов, изучив литературное чтение на родном (башкирском) языке, завершив обучение в четвертом классе, должен добиться следующих результатов:

- **Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

-Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Работать в паре.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

-Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

3.Содержание учебного предмета.

Содержание предмета в программе «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» рассматривается в связи этапами начального общего образования учащихся. В соответствии с программой в период устной подготовки грамоте учащихся первых классов запланировано обучению следующему:

- формирование навыков по пониманию на слух звучащей на башкирском языке речи, навыков по восприятию его значения;
- учить восприятию и пониманию в потоке башкирской речи слова, слоги, звук, звукосочетания, самое главное – различать специфические звуки башкирского языка;
- объяснить значение произнесенного в устной форме или прочитанного текста.

Содержание программы, касающейся первого класса, строится с учетом того, что учащиеся имеют разный уровень развития речи. Поэтому в период устной подготовки учащихся (т.е. до изучения грамоты), во-первых, планируется

побольше повторить и закрепить лексического и грамматического материала. Во-вторых, нивелировав таким образом уровень знаний детей, начинается работа подготовительного характера к обучению грамоте: развитие разговорной речи; закрепление правильного произношения звуков; обогащение словарного состава путем заучивания необходимых слов; усвоение активно применяемых образцов речи, моделей предложений; обучение построению предложений, чтение их с соответствующей интонацией. Учащиеся в процессе изучения слов, простых предложений усваивают виды учебной деятельности (рассказ (пересказ), аудирование, чтение, письмо). Этот период сопровождается путем обучения детей навыкам, общения между собой и развития их сознания. Устная и письменная речь способствуют формированию у учащихся следующих навыков:

- воспринимать на слух башкирские звуки, звуко сочетания и слоги, правильно их произносить;
- составить диалог на самые простые незнакомые темы;
- правильно прочесть легко воспринимаемый знакомый текст малого формата текст;
- правильно написать с точки зрения выполнения буквы; сохранив при этом орфограммы, во время написания с целью изучения и проверки письменных работ.

Курс системного обучения «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

В четвертом классе на основе углубленного изучения окружающего нас мира на башкирском языке получает развитие речевая компетенция. Дети усваивают нормы литературного языка, опираясь на сравнение, анализ, разделение, обобщение языковых явлений в русском и башкирском языках. В конце четвертого класса развитие у учащихся речи на башкирском языке предполагает достижение следующего:

- овладения навыками аудирования, пересказа, чтения, письма;
- наличия для свободного общения словарного запаса;
- практическое усвоение форм диалога (дискуссия, беседа) как вид общения; - умение соблюдать в повседневной жизни правил общения, разговора (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу);
- уметь рассказывать, используя простые (т.е. элементарные) формы монолога (отчет о проделанной работе, выражения мыслей на заданную тему; написать текст по требованию или по самостоятельному плану);
- достичь уровня на башкирском языке, быть способным продолжить обучение на этом языке;

- понять, что башкирский язык наряду с русским является источником знаний и средством общения. Деятельность по обучению, пересказу, чтению на башкирском языке требует формирования навыков по правильному и красивому письму:

- правильно переписывать слова, словосочетания, предложения и тексты, предложенные на башкирском языке;
- используя выученные орфограммы и правила пунктуации, услышать устно произнесенный текст и правильно его записать;
- самостоятельно составить и написать письменную речь (ответы на вопросы, пробное сочинение или изложение).

Развитие связной речи. Понимание того, в каком направлении имеет место общение (где? с кем? с какой целью?). Практическое усвоение общения в виде диалога. Диалог (беседа, спор). Умение высказывать свою мысль, аргументировать ее. Умение начинать общение, продолжить и завершать; способность привлекать к себе внимание в ходе общения. Умение разговаривать посредством соблюдения требований культуры общения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу, обращаться с вопросом, высказывать пожелание и т.д.). Овладение практической формой общения в виде монолога (составление устного отчета о проделанной работе, устное описание какого-либо предмета, явления и мыслить о них).

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. *Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот).*

Чтение. Развитие речи 1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений М. Карима, Р. Гарипова, З. Биешево, М.Гафури, С. Алибаева, А. Ягафаровой, Г.Юнусовой, Ф. Тугузбаевой и др.; совершенствование навыка чтения.

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве. Разговор по телефону. Семья, члены семьи. Дом. Семья, занятия родителей. Предметы домашнего обихода.

Человек. Части тела.

Режим дня. Личные вещи.

Здоровье и личная гигиена.

Школа. Класс. Учебные вещи. Учитель и ученики. Права и обязанности школьников.

В магазине. Покупки.

Природа: домашние животные и птицы. Растения.

Времена года. В саду. На огороде. Родина. Город и село. Где мы живём.

Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

Моя республика и страна.

Общие сведения: что такое Родина? Название столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных башкирских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном башкирском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета. Дни недели на родном башкирском языке.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, (подарки и поздравления).

Я и мои друзья.

Помощь другу. Переписка с друзьями. Совместные занятия: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел .1 Мир вокруг меня (14 ч.)								
1.1	Биишева З. А.Стихотворение	1	0	0		Слушание текста: восприятие наслух художественных	устный опрос	Презентация

	«Добрый день!» Тугызбаева Ф. Х. «Вкусные слова»	1				произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения. Ответы на вопросы. Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования; выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе). Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.		
	Осеева В. А. Рассказ «Волшебные слова». Игезьянова Н. З. Рассказ «Учение – это труд!»	1 2	0	0			устный опрос	
	Кулямас (көләмәс) как жанр башкирского фольклор..Муса Гали. Считалка «Что говорят часы?»	1	0	0			устный опрос	
	Гарипов Р. Я.Стихотворение «Родной язык – твой мир!»..Биишева З. А.Рассказ «Озеро Талкас»	1	0	0			устный опрос	
	Мажит Гафури.	1	0	0		Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведений, сравнение сюжетов народной и литературной сказок, описывающих похожие события;	устный опрос	

	Рассказ «Белое озеро»	2				сравнение прочитанных текстов (работа в группе).	устный опрос	
	«Шиханы – памятники природы» (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»)	2				Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту. Групповая работа: оформить стенгазету, посвященную Дню Республики Башкортостан. Парная работа: написать поздравительную открытку с Новым годом друг другу, учителю, родителям. Творческая работа: сочинить синквейн, посвященный временам года. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список учителя	устный опрос	

Итого по разделу:		14						
Раздел 2. Я и моя семья (7 ч.)								
2.1.	Фахретдинов Р. Ф. Рассказ «Воспитанный ребенок». Картины народного художника Ахмата Лутфуллина «Три женщины», «Портрет матери»	2	0	0		Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования. Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям. Творческое задание: составление собственных загадок. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список книг. Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на	устный опрос	презентация
	Рамазанова А. Рассказ «Лень портит человека»	2	0	0	устный опрос			
	Башкирская народная сказка «Завещание дедушки». Салимов М.Ш. Юмористический рассказ «Обман – не к лицу»	3	0	0	устный опрос			

						вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведения. Характеристика героев произведения: понимание чувств героя произведения, поиск выразительных средств языка, помогающих передать эти чувства; анализ причины поступка героя. Пересказ отрывка текста с опорой на рисунки (работа в группе). Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список в учебнике		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Итого по разделу:	7						
Раздел .3 Мой край – Башкортостан (12 ч.)								
3.1	Рашит Нигмати. Поэма «Что такое Отечество?» Ихсанова Л. «Башкортостан – страна песен». Песня «Шаймуратов генерал» Афлятунов Р. Рассказ «Башкирский танец». Власов В. Н. «Башкирский мёд» «Кумыс» (из «Башкирской энциклопедии») .Башкирская народная сказка «Курай»	1 2 1 1 3	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0		Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значений (работа в паре). Выразительное чтение фольклорных произведений с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения. Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к	устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос	Презентация

	«Асылыкуль – жемчужина Башкортостана».Башкирская народная сказка «Ирандык»	1	0	0		прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений. Определение идеи, которая их объединяет, поиск и сравнение описаний одного и того же предмета в разных частях текста; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой.	устный опрос	
	Эпос «Урал батыр».Кубаир «На Урале».Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Караидель», «Прощай, зима!».«Башкирские города»	2	1	0		оценку поступков героев с опорой на текст; определение отношения автора к своему герою, подтверждение своих выводов примерами из текста. Установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста.	устный опрос	
	Мустай Карим. «О берёзовом листке».Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки.	2				Характеристика героев произведения: оценка поступков героев с опорой на текст; определение отношения автора к своему герою, подтверждение своих выводов примерами из текста. Установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста. Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе), составление небольшого		

						рассказа на заданную тему с опорой на прочитанный текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков. Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список учителя или список, данный в учебнике. Пересказ отрывка текста по опорным словам. Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя. Пересказ отрывка текста от лица одного из героев произведения. Учебный диалог на основе текста.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя. Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения. Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков. Определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?».		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине: пейзажи Александра Бурзянцева, портреты Ахмата Лутфуллина. Разучивание песен: народных и авторских для выступления на школьных мероприятиях. Выполнение краткосрочных проектов: 1. «Мой любимый герой». 2. «Национальная одежда башкир». 3. «Рецепты моей бабушки». 4. «Природные памятники Башкортостана». Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов Башкортостана. Обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги. Коллективное и групповое обсуждение порядка действий при подготовке к выступлению, при заучивании наизусть, составление памяток и алгоритмов. Создание собственных		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						высказываний и текстов на основе прочитанного теста (изложение, пересказ; отклики и оценки, аннотации). Коллективная драматизация художественных произведений.		
Итого по разделу:		12						
Раздел.4 Повторение								
4.1	Промежуточная аттестация	1	1	0		.	тестирование	
Итого по разделу:		1	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						